**Организация непосредственно образовательной деятельности детей старшей группы**

**по теме «Воздух»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Предметно-пространственная развивающая среда НОД: групповая комната**

**Материалы и оборудование: пластмассовые стаканчики с водой, трубочки, воздушный шар, пакет с апельсинами(апельсиновая кожура), почищенный апельсин, апельсин в кожуре.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Побуждение к общению, взаимодействию ребенка со сверстниками и взрослыми. | - Ребята в прошлый раз мы с вами проводили опыты. Кто помнит с чем мы проводили опыты?(снегом и льдом)  - Какие это были опыты? Ответ детей.  - Как вы видите мы сегодня с вами будет проводить опыты, но сначала отгадайте загадку.  - И у меня для вас первая загадка. Чего в этой комнате много, но мы это не видим?  Ответ детей. | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | Беседа | Слово педагога, речь детей | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность  Обеспеченно общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование представление о себе, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира  Формирование представлений об объектах окружающего мира (звук)  Развитие двигательной активности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья  Формирование представлений об объектах окружающего мира (запах)  Формирование представлений об объектах окружающего мира (плавучесть предметов на примере двух апельсинов) | - Для того, чтобы отгадать эту загадку нам помогут опыты. Первый опыт который нам поможет называется «пузырьки». Для этого опыта нам понадобиться стаканчики с водой и трубочки. Возьмите себе трубочку. Как мы с вами будет дуть в трубочку? (не сильно). Покажите как мы это будет делать *(показ).*Подуйте в стакан с водой через трубочку.  *Дуют.*  -**Что мы видим**? (Пузырьки )  - Откуда появились пузырьки? (мы дули через трубочку).  - А что мы дули через трубочку? (воздух)  - Мы с вами видим воздух в воде?(да)  - Как мы его видим? Как мы понимаем что воздух в воде есть? (пузырьки) -Куда деваются пузырьки воздуха? (Всплывают из-под воды, и воздух возвращается в комнату)  -Почему пузырьки не остаются в воде? (Потому что воздух легче воды)  -Да, воздух легче воды, а видим ли мы его? (нет). То что воздух невидим и легче воды, подтверждено множеством экспериментов. Один из них мы сегодня проведем. - Возьмите по одному воздушному шару, сядем на ковер. Какой воздушный шар у нас в руках? *(размер, цвет).* Давайте надуйте его *(надувают).* Каким шар стал теперь? *(размер, цвет).*  - А теперь давайте выпустим воздух. Вот так *(педагог показывает, отпускают шары).*  - Почему шар полетел так быстро? (из шара выходил воздух)  - Мы слышали как выходил воздух из шара? (да)  - Какой был звук? *(имитируют звук)*  - Мы с вами услышали воздух. А почувствовать запах воздуха мы можем? Ответ детей.  - Но прежде чем мы с вами приступим к следующему эксперименту давайте немного отдохнем. Давайте встанем в круг.  Воздух-невидимка, *(руки вверху вправо-влево)* Выходи гулять! *(«зовут»)* Воздух-невидимка, *(руки вверху вправо-влево)* Как тебя поймать? *(Хлопки руками в разных местах)* Если быстро-быстро в поле убегу, *(бегут на месте)* Чистого-пречистого воздуха найду! *(Потирают руки)* Если вместе с дедушкой по лесу пойду, *(шаги на месте)* Самого полезного воздуха найду! *(Руки накрест к плечам)* Если вместе с папой в горы я пойду, *(тянутся вверх на носочках)* Самого кристального воздуха найду! *(«фонарики»)*    - Чем пахнет воздух в этой комнате? Мы его чувствуем? Ответ детей.  - У воздух в этой комнате нет запаха.  *Педагог берет в руки пакетик с апельсиновой кожурой, но не говорит об этом детям.*  - А чем пахнет воздух в этом пакете? (апельсинами) -Значит, что лежит в этом пакете? (апельсин).  *Педагог открываю пакет, в нем лежат апельсиновые корки.* -Апельсина в пакете нет, хотя, наверное, раньше и был. (в*ытряхиваю корки в мусорное ведро, и опять дает детям понюхать воздух в пакете)* . -Апельсина нет, корочек нет, что же пахнет апельсинами? (воздух в пакете пахнет апельсинами).  *Воспитатель достает другой пакет в котором лежит апельсин в кожуре и очищенный апельсин. Помощник воспитателя ставит на стол емкость с водой.*  - Как вы думаете зачем нам вода и эти два апельсина? Ответ детей.  - Посмотрите ребята, что я сделала с апельсинами? (опустили апельсины в воду)  - Что вы с вами видим? ( один апельсин утонул, а другой плавает).  - Как вы думаете почему один апельсин утонул, а другой нет? (в кожуре апельсина есть воздух поэтому он плавает, а на очищенном апельсине нет кожуры поэтому он и утонул).  **- Вы правы ребята, кожура для апельсина как спасательный круг, поэтому апельсин и не тонет в отличие от другого апельсина без кожуры.** | Познавательное развитие  Познавательно-исследовательская деятельность  Речевое развитие  Познавательное развитие  Познавательно-исследовательская деятельность  Физическое развитие  Двигательная деятельность  Познавательное развитие  Речевое развитие  Познавательно-исследовательская деятельность  Познавательное развитие  Речевое развитие  Познавательно-исследовательская деятельность | Беседа  Диалог  Показ  Рассуждение  Беседа  Диалог  Беседа    Беседа  Диалог  Беседа  Диалог  Рассуждение | Слово педагога, детей  Стаканчики с водой, трубочки  Слово педагога, детей  Воздушный шар  Слово педагога, действия детей  Слово педагога, детей  Пакет с апельсиновой кожурой  Слово педагога, детей  Очищенный апельсин, апельсин в кожуре | Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – познавательно-исследовательская деятельность, склонен экспериментировать  Ребенок проявляет самостоятельность и инициативу  Ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими  Ребенок проявляет любознательность, склонен наблюдать  Ребенок пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребенка к самоанализу.  Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. | - Вам понравились опыты, которые мы сегодня делали?  - Какие опыты мы делали?  - Какой опыт вам больше всего понравился?  - Кому вы об этом можете рассказать?  - Что вы расскажете?  - Узнали вы что-нибудь новое?  - Сегодня проводя опыты с воздухом, узнали, то где он может быть и узнали его свойства. | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Коммуникативная | Беседа, ситуативный разговор, | Слово педагога, речь детей | У ребенка сформирована способность дать самооценку собственной деятельности. |