**Организация непосредственно образовательной деятельности детей старшей группы**

**по теме «Воздух»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Предметно-пространственная развивающая среда НОД: групповая комната**

**Материалы и оборудование: пластмассовые стаканчики с водой, трубочки, воздушный шар, пакет с апельсинами(апельсиновая кожура), почищенный апельсин, апельсин в кожуре.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****задачи** | **Содержание НОД**  | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Побуждение к общению, взаимодействию ребенка со сверстниками и взрослыми. | - Ребята в прошлый раз мы с вами проводили опыты. Кто помнит с чем мы проводили опыты?(снегом и льдом)- Какие это были опыты? Ответ детей.- Как вы видите мы сегодня с вами будет проводить опыты, но сначала отгадайте загадку.- И у меня для вас первая загадка. Чего в этой комнате много, но мы это не видим?Ответ детей. | Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие | Беседа | Слово педагога, речь детей | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательностьОбеспеченно общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование представление о себе, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мираФормирование представлений об объектах окружающего мира (звук)Развитие двигательной активности, сохранение и укрепление физического и психического здоровьяФормирование представлений об объектах окружающего мира (запах)Формирование представлений об объектах окружающего мира (плавучесть предметов на примере двух апельсинов) | - Для того, чтобы отгадать эту загадку нам помогут опыты. Первый опыт который нам поможет называется «пузырьки». Для этого опыта нам понадобиться стаканчики с водой и трубочки. Возьмите себе трубочку. Как мы с вами будет дуть в трубочку? (не сильно). Покажите как мы это будет делать *(показ).*Подуйте в стакан с водой через трубочку.*Дуют.* -**Что мы видим**? (Пузырьки ) - Откуда появились пузырьки? (мы дули через трубочку).- А что мы дули через трубочку? (воздух)- Мы с вами видим воздух в воде?(да)- Как мы его видим? Как мы понимаем что воздух в воде есть? (пузырьки)-Куда деваются пузырьки воздуха? (Всплывают из-под воды, и воздух возвращается в комнату) -Почему пузырьки не остаются в воде? (Потому что воздух легче воды) -Да, воздух легче воды, а видим ли мы его? (нет). То что воздух невидим и легче воды, подтверждено множеством экспериментов. Один из них мы сегодня проведем.- Возьмите по одному воздушному шару, сядем на ковер. Какой воздушный шар у нас в руках? *(размер, цвет).* Давайте надуйте его *(надувают).* Каким шар стал теперь? *(размер, цвет).*- А теперь давайте выпустим воздух. Вот так *(педагог показывает, отпускают шары).*- Почему шар полетел так быстро? (из шара выходил воздух) - Мы слышали как выходил воздух из шара? (да) - Какой был звук? *(имитируют звук)*- Мы с вами услышали воздух. А почувствовать запах воздуха мы можем? Ответ детей.- Но прежде чем мы с вами приступим к следующему эксперименту давайте немного отдохнем. Давайте встанем в круг.Воздух-невидимка, *(руки вверху вправо-влево)*Выходи гулять! *(«зовут»)*Воздух-невидимка, *(руки вверху вправо-влево)*Как тебя поймать? *(Хлопки руками в разных местах)*Если быстро-быстро в поле убегу, *(бегут на месте)*Чистого-пречистого воздуха найду! *(Потирают руки)*Если вместе с дедушкой по лесу пойду, *(шаги на месте)*Самого полезного воздуха найду! *(Руки накрест к плечам)*Если вместе с папой в горы я пойду, *(тянутся вверх на носочках)*Самого кристального воздуха найду! *(«фонарики»)* - Чем пахнет воздух в этой комнате? Мы его чувствуем? Ответ детей.- У воздух в этой комнате нет запаха.*Педагог берет в руки пакетик с апельсиновой кожурой, но не говорит об этом детям.* - А чем пахнет воздух в этом пакете? (апельсинами)-Значит, что лежит в этом пакете? (апельсин).*Педагог открываю пакет, в нем лежат апельсиновые корки.*-Апельсина в пакете нет, хотя, наверное, раньше и был. (в*ытряхиваю корки в мусорное ведро, и опять дает детям понюхать воздух в пакете)* .-Апельсина нет, корочек нет, что же пахнет апельсинами? (воздух в пакете пахнет апельсинами).*Воспитатель достает другой пакет в котором лежит апельсин в кожуре и очищенный апельсин. Помощник воспитателя ставит на стол емкость с водой.*- Как вы думаете зачем нам вода и эти два апельсина? Ответ детей.- Посмотрите ребята, что я сделала с апельсинами? (опустили апельсины в воду)- Что вы с вами видим? ( один апельсин утонул, а другой плавает).- Как вы думаете почему один апельсин утонул, а другой нет? (в кожуре апельсина есть воздух поэтому он плавает, а на очищенном апельсине нет кожуры поэтому он и утонул).**- Вы правы ребята, кожура для апельсина как спасательный круг, поэтому апельсин и не тонет в отличие от другого апельсина без кожуры.** | Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность Речевое развитиеПознавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельностьФизическое развитиеДвигательная деятельностьПознавательное развитие Речевое развитиеПознавательно-исследовательская деятельностьПознавательное развитие Речевое развитиеПознавательно-исследовательская деятельность  | БеседаДиалогПоказРассуждение Беседа Диалог Беседа БеседаДиалогБеседаДиалогРассуждение  | Слово педагога, детейСтаканчики с водой, трубочки Слово педагога, детейВоздушный шарСлово педагога, действия детей Слово педагога, детейПакет с апельсиновой кожуройСлово педагога, детейОчищенный апельсин, апельсин в кожуре | Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – познавательно-исследовательская деятельность, склонен экспериментировать Ребенок проявляет самостоятельность и инициативу Ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять имиРебенок проявляет любознательность, склонен наблюдатьРебенок пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать  |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****задачи** | **Содержание НОД**  | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребенка к самоанализу.Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. | - Вам понравились опыты, которые мы сегодня делали?- Какие опыты мы делали?- Какой опыт вам больше всего понравился?- Кому вы об этом можете рассказать?- Что вы расскажете?- Узнали вы что-нибудь новое?- Сегодня проводя опыты с воздухом, узнали, то где он может быть и узнали его свойства. | Социально-коммуникативное развитие Речевое развитиеКоммуникативная | Беседа, ситуативный разговор, | Слово педагога, речь детей | У ребенка сформирована способность дать самооценку собственной деятельности.  |