**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе по теме: «Как белка готовиться к зиме»**

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Предметно-пространственная развивающая среда НОД:**  групповая комната

**Материалы и оборудование:**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование интересов детей, любознательности и познавательной мотивации  Побуждение к общению, взаимодействию ребенка со сверстниками и взрослыми. | - Ребята, сегодня мы с вами будем сравнивать, поэму я вам предлагаю разминку, для того чтобы пробудить свои | Познавательное развитие,  коммуникативная деятельность  Социально-коммуникативное развитие,  коммуникативная деятельность | Словесные методы.  Использование художественного слова.  Использование сюрпризного момента. | Слово педагога.  **Репродукция картины «Весна – большая вода».** | Дети эмоционально вовлечены в предстоящую деятельность, проявляют интерес и любознательность.  Ребенок взаимодействует со сверстниками и взрослыми. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование первичных представлений об окружающем мире(причины и следствия, через знакомство с приспособлениями белки )  Пополнение словарного запаса «линька» | В. - Посмотрите ребята, вы узнали среди этих картинок белку?  Ответы детей: описание белки (маленькая морда, лапки, рыжая и т.д.)  В.- Как передвигается белка?  *Имитация движений белки.*  *Воспитатель показывает две картинки детям.*  В.- Это одна и та же белка или разные?  Ответы детей:  Если ответ немного неправильный, воспитатель корректирует ответы детей  В.- На самом деле - это одна и та же белка, но вот так белка выглядит зимой, а так летом. Что в ней изменилось?  Ответы детей: Поменяла цвет шубки, стала более пушистой и теплой  В.- Почему это произошло?  Ответы детей: Потому что стало холодно.  В.- Это явление называется линька.  *Сенсорное развитие*  *Воспитатель достает коробочку.*  - Как вы думаете, что в коробочке?  Ответы детей: мы не знаем.  В. – Давайте посмотрим. *Открывает коробочку.* Что это?  Д.- ткань  В.- Возьмите себе по лоскутку (кусочек ткани), и попробуйте определить будет ли тепло зимой а шубке из этого лоскуточка .  *Дети берут по кусочку ткани и определяют теплая ли ткать, которая им досталась . после это воспитатель предлагает детям нарисовать елку.* | Познавательное развитие ;  Коммуникативная деятельность  Речевое развитие; | Картинки с изображение животных похожих на белку и сама белка  Картинки белки в летней зимней шубе  Коробка с тканевым материалом ( разные по плотности) | Слово педагога и детей  Дидактический материал | У детей сформировано первичное представление о причинах и следствиях |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребенка к самоанализу.  Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. | - Что мы узнали о жизни белки зимой?  Ответ детей: Белка меняет свою шубки, это явление называется линька.  - Что мы с вами для это делали?  Ответ детей:  - Кому вы можете об этом рассказать?  - Ребята, вы можете спросить дома у родителей кто еще меняет шубку?  На следующий день воспитатель возвращается к этой теме и спрашивает что рассказали родители дома. | Социально-коммуникативное развитие | Беседа | Анализ занятия;  Использование наводящих вопросов;  Обсуждение результатов.  Речь детей | Ребёнок, может анализировать свою работу |