**Организация образовательной деятельности детей в подготовительно группе по теме: «Счет до 20»**

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Предметно-пространственная развивающая среда темы НОД:** групповая комната.

**Материалы и оборудование:** конверт с письмом, плоскостные геометрические фигуры разных размеров и цветов, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник), картонные медали.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные*** ***задачи*** |  ***Содержание НОД*** | ***Образовательная область, вид деятельности*** | ***Формы реализации Программы***  | ***Средства реализации ООП*** | ***Планируемый результат*** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | В.- Кто то принес нам письмо. Давайте прочтем его (дети подходят к воспитателю).*Читают письмо.*Поможем? Дети: ДаДавайте сядем за столы и посмотрим с вами, что нам нужно сделать, чтобы помочь Царице Математике. | Познавательное развитие | Специально смоделированная ситуация, Групповая работа | Слово педагога, ПоказКонверт с письмом | Ребенок эмоционально вовлечен в данный вид деятельности |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные*** ***задачи*** | ***Содержание ОД*** | ***Образовательная область, вид деятельности*** | ***Формы реализации Программы*** | ***Средства реализации ООП*** | ***Планируемые результаты*** |
|  Закрепление представлений о числе; развитие грамматически правильной речиЗакрепление представлений о объектах окружающего мира (форме, размерах и цвете геометрических фигур)Формирование познавательных действий; закрепление представлений о форме объекта (геометрических фигур)Снять эмоциональное напряжение Закрепление представлений о числеЗакрепление и овладение начальными представлениями подвижных игр с правилами  | В.- И первое, что подготовила для нас Царица Математика это игра «Посчитай». Случайте внимательно. **1 задание:** *Воспитатель задает вопросы, а дети отвечают на них (полным ответом).*- Сколько ушей у 2х кошек?- Сколько дней в неделе? Назовите.- Сколько глаз у светофора? - Сколько пальцев на одной руке?-Сколько солнышек на небе?-Сколько лап у 2х собак?- Сколько пальцев на 2х руках?- Сколько выходных дней? Назовите их.- Сколько солнышек на небе ночью?- Какое число больше 8 но меньше 10?- Сколько пальцев на руках у 2х подружек?В.- Молодцы ребята. С первым заданием мы справились.В.- Разрушен целый город из геометрических фигур. Постараемся его восстановить? Ответы детей.**2 задание:** *Воспитатель раздает детям геометрические фигуры разных форм и цветов. Дети строят из геометрических фигур то, что есть в городе (дома, деревья и т.д.).*В.- Из чего состоит наш город?Ответы детей.В.- Все это мы построим из геометрических фигур. Из каких геометрических фигур мы будем строить дом?Ответы детей.В.- А деревья, из каких геометрических фигур будем строить? Можем ли мы с вами построить елочку? Из чего? Из каких?Ответы детей.В.- Какие геометрические фигуры вы использовали? Как вы думаете у нас получилось помочь Царице Математике?Ответы детей.В.- Город вы построили. Молодцы, вы оказались отличными строителя. А теперь мы с вами будем строить узоры из счетных палочек.**3 задание:** *Воспитатель раздает счетные палочки. Показывает детям геометрические фигуры, а дети составляют их из счетных палочек.*В.- Что это за геометрическая фигура? Сколько у нее сторон? Сколько вы будете использовать палочек? Как эту фигуру вы будите строить (прямоугольник), ведь все палочки у нас (дети: равны)? Ответы детей.В.- Молодцы. И с этим заданием вы справились. Вы устали? (дети: да).**Физминутка**Буратино потянулся,Раз-нагнулся, два-нагнулся,Руки в стороны развелВидно ключик не нашел.Чтобы ключ ему достать,Надо на носочки встать.Крепче Буратино стой,Вот он – ключик золотойВ.- Отдохнули. Давайте продолжим помогать Царице и посмотрим, что она нам еще приготовила. Для этого нам могут, пригодятся счетные палочки.**4 задание:** *Воспитатель читаем детям задачки, а дети используя счетные палочки находят на них ответ, перед ответом поднимают руку ( ребенок отвечает полным ответом).**-* В мореплавает 6 корабликов, к ним приплыли еще 3. Сколько всего корабликов?- В вазе было 10 яблок, 6 яблок съели. Сколько осталось яблок?*И т.д.*В.- Молодцы и с этим заданием вы справились.В.- А теперь давайте встанем в круг и посмотрим, кто из вас самый внимательный.*Воспитатель объясняет правила игры:**1 хлопок – идем друг за другом;**2 хлопка – идем друг за другом как медведь.**3 хлопка – прыгаем как лягушки друг за другом.*В.- вы все были внимательны, ни кто не ошибся. А теперь давайте сядем за стол. | Познавательное развитиеРечевое развитиеПознавательное развитие Речевое развитиеПознавательное развитиеРечевое развитиеФизическое развитиеПознавательное развитиеРечевое развитиеФизическое развитиеИгровая деятельность  | БеседаБеседаКонструированиеРечь воспитателяРечь детейФизминуткаБеседаПодвижная игра «Хлопок» |  Слово педагогаРечь педагога и детейГеометрические фигуры разных размеров и цветовБеседаСчетные палочки Речь педагогаСчетные палочки Речь педагога | Ребенок активно взаимодействует со взрослымРебенок может построить речевое высказывание Ребенок обладает развитым воображением, проявляет инициативу в конструирование,достаточно хорошо владеет устной речьюРебенок Ребенок активно подражает движениям и действиям взрослогоРебенок обладает элементарными представлениями из области математики, достаточно хорошо владеет устной речьюРебенок умеет подчиняться разным правилам, владеет основными движениями |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные*** ***задачи*** | ***Содержание ОД*** | ***Образовательная область, вид деятельности*** | ***Формы реализации Программы***  | ***Средства реализации ООП*** | ***Планируемые результаты*** |
| Развитие способности ребенка к самоанализу. | В.- Как вы думаете, мы помогли Царице Математике? Что мы с вами для этого сделали? Что вам больше всего понравилось? Как вы думаете, чем ас Царица наградит ( показывает награду).Ответы детей. | Речевое развитие. | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждение диалог | Речь детей, слово педагогаАнализ занятияКартонные медали | Ребенок может дать самооценку собственной деятельности. |

**Анализ НОД**

Тема представленной непосредственно образовательной деятельности «Счет до 20». Реализуемая приоритетная образовательная область познавательное развитие, в интеграции с речевым развитием. Решаемые задачи приоритетной области представлены в конспекте.

 Во вводной части воспитатель мотивирую детей на освоение темы, используя специально моделируемую ситуацию. Это способствовало активации интереса детей.

В основной части занятия решались задачи приоритетной образовательной области. Через создание проблемной ситуации воспитатель организовал ситуативный разговор.

Анализ произошедшего, достоинства и недостатки. В случае указания недостатков, предложить варианты, которые будут эффективны в решении образовательных задач и соответствовать принципам, заложенным в ФГОС ДО.

Организуя познавательное развитие воспитатель закреплял у детей представления о форме, размере и цвете геометрических фигур. В игровой ситуации дети соблюдали правила игры. У каждого ребёнка было средство для достижения образовательного результата: плоские геометрические фигуры и счетные палочки, материал был у каждого ребенка. С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей проведена физминутка. Необходимо отметить ситуации, связанные с учётом возрастных и индивидуальных возможности детей, соблюдения принципов партнёрской позиции.

В заключительной части, организуя беседу, воспитатель обращала внимание детей на результат.

Таким образом, все задачи, поставленные в соответствии с возрастными особенностями, решены. Формат НОД соответствует «занимательному делу». Дети увлечённо занимались разной деятельностью: счетом, конструирование, игрой. Весь сюжет занятия построен в форме беседы, в процессе которой дети активно закрепляли приобретенные знания ранее.