**Организация образовательной деятельности детей в подготовительно группе по теме: «Счет до 20»**

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Предметно-пространственная развивающая среда темы НОД:** групповая комната.

**Материалы и оборудование:** конверт с письмом, плоскостные геометрические фигуры разных размеров и цветов, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник), картонные медали.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные***  ***задачи*** | ***Содержание НОД*** | ***Образовательная область, вид деятельности*** | ***Формы реализации Программы*** | ***Средства реализации ООП*** | ***Планируемый результат*** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | В.- Кто то принес нам письмо. Давайте прочтем его (дети подходят к воспитателю).  *Читают письмо.*  Поможем?  Дети: Да  Давайте сядем за столы и посмотрим с вами, что нам нужно сделать, чтобы помочь Царице Математике. | Познавательное развитие | Специально смоделированная ситуация, Групповая работа | Слово педагога, Показ  Конверт с письмом | Ребенок эмоционально вовлечен в данный вид деятельности |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные***  ***задачи*** | ***Содержание ОД*** | ***Образовательная область, вид деятельности*** | ***Формы реализации Программы*** | ***Средства реализации ООП*** | ***Планируемые результаты*** |
| Закрепление представлений о числе; развитие грамматически правильной речи  Закрепление представлений о объектах окружающего мира (форме, размерах и цвете геометрических фигур)  Формирование познавательных действий; закрепление представлений о форме объекта (геометрических фигур)  Снять эмоциональное напряжение  Закрепление представлений о числе  Закрепление и овладение начальными представлениями подвижных игр с правилами | В.- И первое, что подготовила для нас Царица Математика это игра «Посчитай». Случайте внимательно.  **1 задание:** *Воспитатель задает вопросы, а дети отвечают на них (полным ответом).*  - Сколько ушей у 2х кошек?  - Сколько дней в неделе? Назовите.  - Сколько глаз у светофора?  - Сколько пальцев на одной руке?  -Сколько солнышек на небе?  -Сколько лап у 2х собак?  - Сколько пальцев на 2х руках?  - Сколько выходных дней? Назовите их.  - Сколько солнышек на небе ночью?  - Какое число больше 8 но меньше 10?  - Сколько пальцев на руках у 2х подружек?  В.- Молодцы ребята. С первым заданием мы справились.  В.- Разрушен целый город из геометрических фигур. Постараемся его восстановить?  Ответы детей.  **2 задание:** *Воспитатель раздает детям геометрические фигуры разных форм и цветов. Дети строят из геометрических фигур то, что есть в городе (дома, деревья и т.д.).*  В.- Из чего состоит наш город?  Ответы детей.  В.- Все это мы построим из геометрических фигур. Из каких геометрических фигур мы будем строить дом?  Ответы детей.  В.- А деревья, из каких геометрических фигур будем строить? Можем ли мы с вами построить елочку? Из чего? Из каких?  Ответы детей.  В.- Какие геометрические фигуры вы использовали? Как вы думаете у нас получилось помочь Царице Математике?  Ответы детей.  В.- Город вы построили. Молодцы, вы оказались отличными строителя. А теперь мы с вами будем строить узоры из счетных палочек.  **3 задание:** *Воспитатель раздает счетные палочки. Показывает детям геометрические фигуры, а дети составляют их из счетных палочек.*  В.- Что это за геометрическая фигура? Сколько у нее сторон? Сколько вы будете использовать палочек? Как эту фигуру вы будите строить (прямоугольник), ведь все палочки у нас (дети: равны)?  Ответы детей.  В.- Молодцы. И с этим заданием вы справились. Вы устали? (дети: да).  **Физминутка**  Буратино потянулся,  Раз-нагнулся, два-нагнулся,  Руки в стороны развел  Видно ключик не нашел.  Чтобы ключ ему достать,  Надо на носочки встать.  Крепче Буратино стой,  Вот он – ключик золотой  В.- Отдохнули. Давайте продолжим помогать Царице и посмотрим, что она нам еще приготовила. Для этого нам могут, пригодятся счетные палочки.  **4 задание:** *Воспитатель читаем детям задачки, а дети используя счетные палочки находят на них ответ, перед ответом поднимают руку ( ребенок отвечает полным ответом).*  *-* В мореплавает 6 корабликов, к ним приплыли еще 3. Сколько всего корабликов?  - В вазе было 10 яблок, 6 яблок съели. Сколько осталось яблок?  *И т.д.*  В.- Молодцы и с этим заданием вы справились.  В.- А теперь давайте встанем в круг и посмотрим, кто из вас самый внимательный.  *Воспитатель объясняет правила игры:*  *1 хлопок – идем друг за другом;*  *2 хлопка – идем друг за другом как медведь.*  *3 хлопка – прыгаем как лягушки друг за другом.*  В.- вы все были внимательны, ни кто не ошибся. А теперь давайте сядем за стол. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие    Речевое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Игровая деятельность | Беседа  Беседа  Конструирование  Речь воспитателя  Речь детей  Физминутка  Беседа  Подвижная игра «Хлопок» | Слово педагога  Речь педагога и детей  Геометрические фигуры разных размеров и цветов  Беседа  Счетные палочки  Речь педагога  Счетные палочки  Речь педагога | Ребенок активно взаимодействует со взрослым  Ребенок может построить речевое высказывание  Ребенок обладает развитым воображением, проявляет инициативу в конструирование,  достаточно хорошо владеет устной речью  Ребенок  Ребенок активно подражает движениям и действиям взрослого  Ребенок обладает элементарными представлениями из области математики, достаточно хорошо владеет устной речью  Ребенок умеет подчиняться разным правилам, владеет основными движениями |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные***  ***задачи*** | ***Содержание ОД*** | ***Образовательная область, вид деятельности*** | ***Формы реализации Программы*** | ***Средства реализации ООП*** | ***Планируемые результаты*** |
| Развитие способности ребенка к самоанализу. | В.- Как вы думаете, мы помогли Царице Математике? Что мы с вами для этого сделали? Что вам больше всего понравилось? Как вы думаете, чем ас Царица наградит ( показывает награду).  Ответы детей. | Речевое развитие. | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждение диалог | Речь детей, слово педагога  Анализ занятия  Картонные медали | Ребенок может дать самооценку собственной деятельности. |

**Анализ НОД**

Тема представленной непосредственно образовательной деятельности «Счет до 20». Реализуемая приоритетная образовательная область познавательное развитие, в интеграции с речевым развитием. Решаемые задачи приоритетной области представлены в конспекте.

Во вводной части воспитатель мотивирую детей на освоение темы, используя специально моделируемую ситуацию. Это способствовало активации интереса детей.

В основной части занятия решались задачи приоритетной образовательной области. Через создание проблемной ситуации воспитатель организовал ситуативный разговор.

Анализ произошедшего, достоинства и недостатки. В случае указания недостатков, предложить варианты, которые будут эффективны в решении образовательных задач и соответствовать принципам, заложенным в ФГОС ДО.

Организуя познавательное развитие воспитатель закреплял у детей представления о форме, размере и цвете геометрических фигур. В игровой ситуации дети соблюдали правила игры. У каждого ребёнка было средство для достижения образовательного результата: плоские геометрические фигуры и счетные палочки, материал был у каждого ребенка. С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей проведена физминутка. Необходимо отметить ситуации, связанные с учётом возрастных и индивидуальных возможности детей, соблюдения принципов партнёрской позиции.

В заключительной части, организуя беседу, воспитатель обращала внимание детей на результат.

Таким образом, все задачи, поставленные в соответствии с возрастными особенностями, решены. Формат НОД соответствует «занимательному делу». Дети увлечённо занимались разной деятельностью: счетом, конструирование, игрой. Весь сюжет занятия построен в форме беседы, в процессе которой дети активно закрепляли приобретенные знания ранее.