**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе по теме: Русская народная сказка «Сивка-Бурка»**

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие

**Предметно-пространственная развивающая среда НОД:**  групповая комната

**Материал и оборудование:** ноутбук, мультимедийное оборудование, сюжетные картинки по сказке «Сивка-Бурка», макет леса и сарая, картинки диких и домашних животных, картинки корма, картинки мозаики.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование интересов детей, любознательности и познавательной мотивации  Побуждение к общению, взаимодействию ребенка со сверстниками и взрослыми. | *Звуки животных.*  В. – Ребята, вы слышите, что это? (животные). Предлагаю вам сыграть в игру «Кто, где живет?». Для этого давайте подойдем к столу и распределим животных на диких *(педагог показывает рукой на макет леса)* и домашних *(педагог показывает рукой макет сарая).*  *Дети распределяют животных.*  - Почему этих животных мы называем дикими? *(указывает рукой)*  Ответ детей: Они живут в лесу  - Почему этих домашними? *(указывает рукой).*  Ответ детей: они живут с человеком, он заботиться о них.  - Сегодня ребята мы с вами поговорим о домашних животных, для того, чтобы узнать о каком именно животном мы будем говорить отгадайте загадку.  Посмотри какая грива, Шелковиста и красива. Скачет в поле у распадка... Как зовут её? ...(**Лошадка**)  - Сегодня мы с вами поговорим о лошадях. Что вы знаете о них? (ответы детей)  - Вы знаете, что любит есть лошадка? Давайте накормим ее *(дети выбирают то, что есть лошадка).*  - А, почему вы не покормили лошадку конфетами? Вы правы ребята, конфеты лошадки есть нельзя, если она их съесть у ее начнут болеть глаза. Ребята, вы знали, что лошади участвуют в соревнованиях: они скачут на большие расстояния, прыгают через высокие барьеры – это как прыгать через палку которую подняли высоко вверх, они даже танцуют, танцы лошадей называют выездкой. Так же лошади помогают людям. Мы встречаем лошадей не только в жизни, но и в сказке. Скажите ребята, вы знаете сказку, в которой человеку помогает лошадь? Ответ детей.  - Предлагаю вам познакомиться с русской народной сказкой Сивка-Бурка. | Речевое развитие,  коммуникативная деятельность  Игровая деятельность  Социально-коммуникативное развитие    Игровая деятельность | Словесные методы.  Использование художественного слова.  Игра «Накорми лошадку» | Слово педагога.  Картинки диких и домашних животных, лес и амбар  Картинки корма и картинка лошадки | Ребенок эмоционально вовлечен в предстоящую деятельность, проявляет интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой,  приобщение детей к культуре чтения художественной литературы  Развитие умения понимать на слух текст  Развитие способности понимать и чувствовать настроение произведения  Развитие двигательной активности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья  Формирование интереса к художественной литературе, развитие способности к целостному восприятию произведения,  Стимулирование переживания персонажам художественного произведения  Развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи  Развитие правильной диалогической речи, реализация самостоятельной деятельности детей | *Дети садятся на ковер. Педагог показывает обложку книги.*  В.- Посмотрите, ребята, что изображено на обложке? *(дети описывают обложку)*  - Как вы думаете кто главные герои этой сказки?  Ответы детей: Мальчик и лошадь  В.- Вы правы, главными героями, которые встретятся нам в этой сказки это мальчик по имени Иванушка и лошадь Сивка-Бурка. Это русская народная сказка.  - Вам интересно узнать, как жили герои сказки и с какими трудностями они столкнулись? Ответы детей.  - Предлагаю вам прочитать эту сказку.  *Воспитатель читает сказку и показывает презентацию.*  ***Беседа по вопросам:***  В.- Вам понравилась сказка?  - Какое у вас было настроение, когда вы слушали сказку?  - Какие герои встречаются нам в этой сказке?  - Где происходили события с главным героем сказки?  - Каких героев сказки вы бы назвали добрыми? Почему?  - Каких героев назвали бы злыми? Почему?  - А что в этой сказке вам показалось не обычным, даже волшебным?  - А Сивка-Бурка это злой или добрый герой сказки?  - Давайте представим, что мы лошадки. Красивые как Сивка-Бурка.  *Встают на ноги, выполняют все движения за педагогом.*  Цок-цок-цок-цок! *Поочередное топанье одной*  Я **лошадка – серый бок!** *ногой, затем другой.*  Я копытцем постучу, *Ходьба на месте.*  Если хочешь- прокачу! *легкий бег на месте.*  Посмотри, как я красива, *Руки на поясе, наклоны*  Хороши и хвост, и грива. *Туловища влево- вправо.*  Цок-цок-цок-цок! *Кружатся на месте.*  Я **лошадка – серый бок!**  **-** Мы с вами представили, что мы лошадки. Так давайте с вами вспомним, когда в сказке мы встретились с Сивкой-Буркой, а для этого нам нужно вспомнить с чего началась сказка, а помогут нам в этом картинки*,* сейчас мы с вами эти картинки расположим в той последовательности в которой все произошло в сказке. *(раскладывают картинки)*  - С чего все началось? *(Началось все с того, что кто-то ходил топтать пшеницу и старик попросил своих детей ее стеречь)*  - Сколько было сыновей у старика? *( У старика было три сына).*  - Кто из сыновей поймал вора и кто оказался вором? *(Поймал вора Иванушка, ворам был конь).*  - Кто помнит, как выглядел конь и какое имя у коня? *( У коня одна шерстинка золотая, другая — серебряная, а звали его Сивка-Бурка).*  - Что Иванушка-дурачок сделал с Сивкой-Буркой? Почему? *( Иванушка отпустил Сивку-Бурку, а конь за это пообещал службу сослужить, после этого Иванушка отпустил его).*  - Как Иванушка узнал, что царь устраивает праздник?  - Когда Иванушка сказал Сивке-Бурке, что хочет поехать на праздник и посмотреть на царскую дочь, что ответил конь? *(Конь сказал Ивану влезть в правое ухо, а вылезть в левое и стал он молодцом и поехал на площадь).*  - Что произошло на площади? *( Потом Иванушка поехал посмотреть на царскую дочь и немного не допрыгнул до ее окна, после чего ускакал, отпустил коня и вернулся домой).*  - Вот мы с вами разложили картинки. Сейчас я вам предлагаю разделиться на две команды, каждая команда будет собирать картинку. Одна собирают здесь картинку, другая здесь *(педагог размещает на столе части мозаики)*  *Собирают картинки (мозаика).*  - Давайте поменяемся местами и посмотрим, у кого что получилось? Какую из этих двух картинок я могу показать когда начну рассказывать сказку? Почему? Ответ детей.  - Значит, эту картинку я покажу последней, почему? Ответ детей.  - Вы собрали картинки и совершенно верно определили их последовательность. Сегодня ребята, мы с вами познакомились с русской народной сказкой Сивка-Бурка. | Речевое развитие  Коммуникативная деятельность  Речевое развитие, коммуникативная деятельность  Физическое развитие  Двигательная деятельность  Речевое развитие, коммуникативная деятельность  Речевое развитие, коммуникативная деятельность | Словесные методы  Презентация  Чтение детской литературы  Беседа  Диалог  Физминутка  Беседа  Диалог  Беседа  Диалог | Слово педагога, детей  Использование мультимедийного оборудование  Слово педагога  Использование мультимедийного оборудование  Слово педагога, действия детей  Слова детей, педагога  Картинки из сказки «Сивка-Бурка»  Слово педагога, детей  Картинки- мозаики | Ребенок проявляет любознательность к сказке, рассматриванию картинок  Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью  Ребенок эмоционально окликается на художественное произведение детской литературы  Ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими  Ребенок может использовать речь для речевого высказывания в ситуации общения  Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей и чувств  Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - моделирование |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребенка к самоанализу.  Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. | В.- Вам понравилась эта сказка?  - Что вам больше нравится?  - Чему эта сказка научила нас?  - Кому вы об этом расскажете?  - Вы бы хотели узнать, чем закончиться сказка?  Ответ детей.  В.- Рада, то вы хотите узнать, чем же закончилась сказка. Мне тоже интересно, чем же все закончилось, но это мы узнаем в следующий раз. | Социально-коммуникативное развитие | Беседа | Анализ занятия;  Использование наводящих вопросов;  Обсуждение результатов.  Речь детей | Ребенок проявляет способность дать самооценку собственной деятельности. |