**Организация образовательной деятельности детей обучение грамоте в средней группе
Тема: «Веселый паровозик»**

**Автор конспекта образовательной деятельности:** Субботина Ксения

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие.

**Предметно-пространственная развивающая среда темы ОД:** групповая комната.

**Материалы и оборудование:** Электронные звуковые плакаты «ЗНАТОК, плакат «Говорящая азбука», плакат «Учимся читать» плоскостное изображение паровозика синего и красного, карточки с буквами: А, О, У, И, Э, Ы, Ю, Е, Ё, Я, – красного цвета, – синего цвета, искусственные цветы с изученными буквами Л, М, Н, Р, Б в серединке, аудиозаписи песни «Веселые путешественники» муз. М. Старокадомского, сл. С.Михалкова

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные*** ***задачи*** |  ***Содержание ОД*** | ***Образовательная область, вид деятельности*** | ***Формы реализации Программы***  | ***Средства реализации ООП*** | ***Планируемый результат*** |
| Развитие эмоциональной отзывчивости.Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности, | **Педагог** демонстрирует детям паровозик.« Посмотрите, кто к нам пожаловал? (Это паровозики.) Это веселые паровозики из Цветочного города, в котором живут «Буквы» и их друзья. Сколько паровозиков? (Два)Какого цвета один паровозик? (Один паровозик красного цвета.) А второй паровозик какого цвета? (Второй паровозик синего цвета.)»На доске карточки на стене плакаты «Говорящая азбука» с буквами красного и синего цвета.**Педагог**. Давайте вспомним, как называются эти буквы?Вместе с детьми называет буквы (буквы называют, как звуки): А, О, У, И, Э, Ы, Ю, Е, Ё, Я. **Дети** выбирают себе по одной букве. | Социально-коммуникативное развитие коммуникативная, Игровая | Ситуативный разговор, беседа, ситуативный разговор, игровое упражнение | Слово педагога, речь детей, плакат «Говорящая азбука» паровозик, карточки с буквами: А, О, У, И, Э, Ы, Ю, Е, Ё, Я, – красного цвета, – синего цвета, | Ребёнок проявляет инициативу, обладает установкой положительного отношения к миру и самому себе. Ребенок эмоционально вовлечен в предстоящую деятельность.  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные*** ***задачи*** | ***Содержание ОД*** | ***Образовательная область, вид деятельности*** | ***Формы реализации Программы*** | ***Средства реализации ООП*** | ***Планируемые результаты*** |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.Развитие фонематического восприятия (развитие звукового восприятия) Обучение правильному произношению звуков. | **Дидактическая игра «Буквы – по вагонам»*****Педагог.*** Хорошо, не забыли буквы. А теперь буквы отправятся кататься. Для этого красные буквы должны прицепиться за красный паровозик, а синие буквы – за синий. (Дети по очереди берут по одной карточке, цепляются). Так как все буквы гласные, то дети должны все образовать только один состав красного паровозика.***Педагог***. Молодцы, ребята! Все вспомнили буквы, не перепутали паровозики. Теперь наш паровозик может отправляться в путь. А мы ему поможем.**Физминутка «Паровозик в пути».**Включается фонограмма «Веселые путешественники».На куплеты дети передвигаются по кабинету, держась за плечи впереди идущего «паровозиком».На припев:И.П. — стоя лицом в круг."Тра-та-та" — три хлопка справа у головы, затем слева."Мы берем с собой кота" — на 4-х прыжках руки вниз."чижика" — наклон вперед, руки назад "хвостиком","собаку" — слегка присесть, руки перед собой, согнутые в локтях, кисти опушены."Петьку-забияку" — шаг на месте,"обезьяну" — наклон вправо, руки согнуты в локтях, ладони вперед,"вот" — руки вперед, "компания какая" — руки опустить. **Дидактическая игра «Собери из звуков слог».**На столах у детей бумажные цветы с буквами Л, М, Н, Р, Б.***Педагог.*** Паровозик из Цветочного города, потому он очень любит цветы. А какие это цветы? (Это одуванчик, ромашка, василек, ирис, тюльпан.) Давайте подарим паровозику эти цветы. Цветы не простые, а с секретом. В середине цветка спрятана буква. Каждый по очереди берет свой цветок, читает звук. Затем ложит рядом букву из цветка и свою гласную. Пытается прочитать сам. Затем остальные дети пробуют прочитать слог. Находят его на таблице «Учимся читать» и проверяют себя. | Социально-коммуникативное, физическое развитиеИгровая, коммуникативная,  | речевая ситуация; дидактически игры, игровые упражнения | Электронные звуковые плакаты «ЗНАТОК, плакат «Учимся читать» плоскостное изображение паровозика синего и красного, карточки с буквами: А, О, У, И, Э, Ы, Ю, Е, Ё, Я, – красного цвета, – синего цвета, искусственные цветы с изученными буквами Л, М, Н, Р, Б в серединке, аудиозаписи песни «Веселые путешественники» |  Ребенок может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотностиРебенок стремится правильно произносить все звуки родного языка изолированно в словах  |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные*** ***задачи*** | ***Содержание ОД*** | ***Образовательная область, вид деятельности*** | ***Формы реализации Программы***  | ***Средства реализации ООП*** | ***Планируемые результаты*** |
| Развитие способности ребенка к самоанализу.Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.  | ***Педагог***. Молодцы, ребята! Давайте соберем букет и подарим его паровозику синего цвета. Сколько в букете цветов? Подарим паровозику букет и попрощаемся с ним. А сами отправимся обратно на нашем веселом поезде. Включается фонограмма «Весёлые путешественники» и дети «возвращаются» обратно в детский садКому вы дарили цветы с буквами? (Паровозику синего цвета мы дарили цветы с буквами.)Назовите эти буквы. | Социально-коммуникативное развитие КоммуникативнаяИгровая | ситуативный разговор; речевая ситуация, игровые упражнения | Паровозик, фонограмма «Весёлые путешественники», карточки с буквами | Ребенок проявляет способность дать самооценку собственной деятельности.Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым. |