# **Организация непрерывно образовательной деятельности детей в средней группе по теме**

**«Знакомство с комнатными растением»**

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие.

**Предметно-пространственная развивающая среда**: Кукла , растение Герань, карточки с растением, фартуки.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации** | **Планируемые результаты**  |
| развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивацииФормирование готовности к совместной деятельности со сверстниками |  **Воспитатель**: входит в группу с цветком и куклой.- Дети, посмотрите, к нам пришла в гости кукла Наташа, она что-то принесла. Давайте с ней поздороваемся.**Воспитатель** обращается к кукле:- Наташа, а что это у тебя?- **Кукла:** Это мое самое красивое и любимое растение.- А как оно называется?- **Кукла:** Оно называется Герань **Воспитатель** обращается к детям: Давайте все вместе скажем Герань. ( дети проговаривают) **Воспитатель** Это растение называют комнатным. Скажите, почему? (ответы детей) **Воспитатель** Да ребята, все правильно их называют комнатными, чтобы создавать в доме уют и красоту. (Показ картинок других комнатных растений) **Воспитатель** Ребята, Кукла Наташа очень хочет узнать какие растения выращивают ваши мамы, бабушки?**Воспитатель** Если вы не знаете, это не беда, я вас научу вас узнавать одно из самых известных растений, которое растет во многих домах. | Социально– коммуникативная Коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуация. | Слово педагога, речь детей.цветок Гераньпоказ картинок | Ребенок проявляет интерес любознательность к предстоящей деятельностиСтремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации** | **Планируемые результаты** |
| Развитие связной диалогической и монологической речиРазвивать умение рассматривать предмет, выделяя его **характерные признаки**. Развитие умения у детей различать предметы (Цвет, форма гладкие)Формирование умения владеть устной речью, выражать свои эмоции и желанияРазвитие связной диалогической и монологической речиСнятие у детей эмоционального и физического напряжения. | **Воспитатель:** Ребята кукла Наташа попросила меня помочь рассказать о нашем растении. **Д/и «Какие части есть у цветка».****Воспитатель:** У цветочка есть корень, стебель, листья, бутон. Дети по очереди подходят и к растению и выделяют его характерные признаки.**Воспитатель**: Давайте повторим, какие части есть у растения?( ответы детей)**Воспитатель**: Посмотрите ребята **,** какого цвета листочки у Герани?**Дети:**- Зеленого.**Воспитатель:** - Листочки у герани темно-зеленые. Еще они бывают светло зеленные. Вы можете их потрогать. Какие они на ощупь? Можете их понюхать. Есть ли запах у нашего растения? ( ответы детей) Давайте наши листочки сравним с бумагой, вот посмотрите у меня есть три разных вида бумаги, подойдите потрогайте и скажите какая бумага больше похожа на наши листочки?( ответы детей)А еще ребята, у меня в руках геометрические фигуры, давайте приложим их к нашим листочкам и скажем на какую геометрическую фигуру они похожи?( ответы детей)**Воспитатель:** Ребята сейчас мы с вами знакомимся с Геранью , которая еще не расцвела. А вот Герань которая расцвела, скажите, что изменилось? (Показ картинок)( ответы детей) **Воспитатель:** Ребята, кукла Наташа мне сказала , что хочет с вами поиграть, хотите поиграть с ней?Дети: да **Игра «Один – много»**. Воспитатель называет цветок в единственном числе, а дети во множественном: фикус - фикусы, фиалка - фиалки, кактус – кактусы, герань- герани**Воспитатель:** Молодцы ребята!**Воспитатель**: Ребятая вам предлагаю, чтобы лучше запомнить наше растение, давайте повторим еще раз как оно называется? ( ответы детей). Так вот я вам предлагаю сделать каждому из вас свое растение Герань. Но перед тем , как мы с вами приступим к работе, мы с Куклой Наташей предлагаем вам , чтобы ваши пальчики отдохнули.**(Пальчиковая игра «Цветы»)**Наши алые цветы распускают лепестки,Головой качают, тихо засыпают.Ветерок чуть дышит, пальчики колышет.Наши алые цветы закрывают лепестки,Головой качают, тихо засыпают.**Воспитатель**: И так ребята, садимся за столы , посмотрите перед каждым из вас лежит листочек, и клей у всех есть? ( ответы детей) на этом листочке нарисован горшочек и приклеен стебель.Сейчас мы с куклой Наташей раздадим вам вот такие листочки, а вам нужно найти листочки нашего растения. Какого растения ребята? ( ответы детей) и приклеить их. Посмотрим хорошо ли вы запомнили как выглядит наше растение Герань. ( дети приступают к работе) | Социально – коммуникативная, Познавательное развитиеПознавательно-исследовательская деятельность.Речевое развитие.Физическое развитие.Двигательная деятельностьХудожественно эстетическое развитиеКонструктивная деятельность. | Беседа**Д/и**Беседапоказ картинок**Игра**Использование художественного слова.Беседа | Слово педагога, речь детей.**«Какие части есть у цветка».**Слово педагога, речь детей.Слово педагога, речь детей.**Игра «Один – много»**.Слово педагога, речь детей. | У ребенка развивается диалогическая и монологическая речьУ ребенка развивается крупная и мелкаяРебенок обладает элементарными представлениями из области живой природы. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.У ребенка развивается диалогическая и монологическая речьРебенок эмоционально и физически расслаблен. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП**  | **Планируемые результаты**  |
| Развитие общения.Взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым. Саморегуляция собственных действий. | Воспитатель:- Кукле Наташе пора домой возвращаться, давайте скажем ей до свидания и скажем спасибо за то что она познакомила нас с вами с таким чудесным растением**Воспитатель:**- Вот мы с вами и узнали новое комнатное растение, ой, я только забыла, как оно называется?**Дети:**- Герань.**Воспитатель:** Ребята, кто к нам с вами сегодня приходил в гости?( ответы детей)**Воспитатель:** А что мы с вами делали?( ответы детей)**Воспитатель:** Да ребята, все верно. Как вы узнаете среди других растений герань? (дети называют признаки) Молодцы.А теперь давайте с вами наведем порядок в группе. | Социально – коммуникативное развитие. | Беседа | Слово педагога,Использование наводящих вопросов;Обсуждение результатов.Речь детей | Общение, взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.Самооценка собственной деятельности. |