# **Организация непрерывно образовательной деятельности детей в средней группе по теме**

**«Знакомство с комнатными растением»**

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие.

**Предметно-пространственная развивающая среда**: Кукла , растение Герань, карточки с растением, фартуки.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации** | **Планируемые результаты** |
| развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации  Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | **Воспитатель**: входит в группу с цветком и куклой.  - Дети, посмотрите, к нам пришла в гости кукла Наташа, она что-то принесла. Давайте с ней поздороваемся.  **Воспитатель** обращается к кукле:  - Наташа, а что это у тебя?  - **Кукла:** Это мое самое красивое и любимое растение.  - А как оно называется?  - **Кукла:** Оно называется Герань  **Воспитатель** обращается к детям: Давайте все вместе скажем Герань. ( дети проговаривают)  **Воспитатель** Это растение называют комнатным. Скажите, почему? (ответы детей)  **Воспитатель** Да ребята, все правильно их называют комнатными, чтобы создавать в доме уют и красоту. (Показ картинок других комнатных растений)  **Воспитатель** Ребята, Кукла Наташа очень хочет узнать какие растения выращивают ваши мамы, бабушки?  **Воспитатель** Если вы не знаете, это не беда, я вас научу вас узнавать одно из самых известных растений, которое растет во многих домах. | Социально– коммуникативная  Коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуация. | Слово педагога, речь детей.  цветок Герань  показ картинок | Ребенок проявляет интерес любознательность к предстоящей деятельности  Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации** | **Планируемые результаты** |
| Развитие связной диалогической и монологической речи  Развивать умение рассматривать предмет, выделяя его **характерные признаки**.  Развитие умения у детей различать предметы (Цвет, форма гладкие)  Формирование умения владеть устной речью, выражать свои эмоции и желания  Развитие связной диалогической и монологической речи  Снятие у детей эмоционального и физического напряжения. | **Воспитатель:** Ребята кукла Наташа попросила меня помочь рассказать о нашем растении.  **Д/и «Какие части есть у цветка».**  **Воспитатель:** У цветочка есть корень, стебель, листья, бутон. Дети по очереди подходят и к растению и выделяют его характерные признаки.  **Воспитатель**: Давайте повторим, какие части есть у растения?  ( ответы детей)  **Воспитатель**: Посмотрите ребята **,** какого цвета листочки у Герани?  **Дети:**  - Зеленого.  **Воспитатель:** - Листочки у герани темно-зеленые. Еще они бывают светло зеленные. Вы можете их потрогать. Какие они на ощупь? Можете их понюхать. Есть ли запах у нашего растения?  ( ответы детей) Давайте наши листочки сравним с бумагой, вот посмотрите у меня есть три разных вида бумаги, подойдите потрогайте и скажите какая бумага больше похожа на наши листочки?( ответы детей)  А еще ребята, у меня в руках геометрические фигуры, давайте приложим их к нашим листочкам и скажем на какую геометрическую фигуру они похожи?  ( ответы детей)  **Воспитатель:** Ребята сейчас мы с вами знакомимся с Геранью , которая еще не расцвела. А вот Герань которая расцвела, скажите, что изменилось? (Показ картинок)  ( ответы детей)  **Воспитатель:** Ребята, кукла Наташа мне сказала , что хочет с вами поиграть, хотите поиграть с ней?  Дети: да  **Игра «Один – много»**. Воспитатель называет цветок в единственном числе, а дети во множественном: фикус - фикусы, фиалка - фиалки, кактус – кактусы, герань- герани  **Воспитатель:** Молодцы ребята!  **Воспитатель**: Ребятая вам предлагаю, чтобы лучше запомнить наше растение, давайте повторим еще раз как оно называется? ( ответы детей). Так вот я вам предлагаю сделать каждому из вас свое растение Герань. Но перед тем , как мы с вами приступим к работе, мы с Куклой Наташей предлагаем вам , чтобы ваши пальчики отдохнули.  **(Пальчиковая игра «Цветы»)**  Наши алые цветы распускают лепестки,  Головой качают, тихо засыпают.  Ветерок чуть дышит, пальчики колышет.  Наши алые цветы закрывают лепестки,  Головой качают, тихо засыпают.  **Воспитатель**: И так ребята, садимся за столы , посмотрите перед каждым из вас лежит листочек, и клей у всех есть? ( ответы детей) на этом листочке нарисован горшочек и приклеен стебель.  Сейчас мы с куклой Наташей раздадим вам вот такие листочки, а вам нужно найти листочки нашего растения. Какого растения ребята?  ( ответы детей) и приклеить их.  Посмотрим хорошо ли вы запомнили как выглядит наше растение Герань. ( дети приступают к работе) | Социально – коммуникативная,  Познавательное развитие  Познавательно-исследовательская деятельность.  Речевое развитие.  Физическое развитие.  Двигательная деятельность  Художественно эстетическое развитие  Конструктивная деятельность. | Беседа  **Д/и**  Беседа  показ картинок  **Игра**  Использование художественного слова.  Беседа | Слово педагога, речь детей.  **«Какие части есть у цветка».**  Слово педагога, речь детей.  Слово педагога, речь детей.  **Игра «Один – много»**.  Слово педагога, речь детей. | У ребенка развивается диалогическая и монологическая речь  У ребенка развивается крупная и мелкая  Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.  У ребенка развивается диалогическая и монологическая речь  Ребенок эмоционально и физически расслаблен. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения.  Взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым. Саморегуляция собственных действий. | Воспитатель:  - Кукле Наташе пора домой возвращаться, давайте скажем ей до свидания и скажем спасибо за то что она познакомила нас с вами с таким чудесным растением  **Воспитатель:**  - Вот мы с вами и узнали новое комнатное растение, ой, я только забыла, как оно называется?  **Дети:**  - Герань.  **Воспитатель:** Ребята, кто к нам с вами сегодня приходил в гости?  ( ответы детей)  **Воспитатель:** А что мы с вами делали?  ( ответы детей)  **Воспитатель:** Да ребята, все верно. Как вы узнаете среди других растений герань? (дети называют признаки) Молодцы.  А теперь давайте с вами наведем порядок в группе. | Социально – коммуникативное развитие. | Беседа | Слово педагога,  Использование наводящих вопросов;  Обсуждение результатов.  Речь детей | Общение, взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.  Самооценка собственной деятельности. |